

ALYTAUS „VILTIES“ MOKYKLA-DARŽELIS

IRMINOS PAJARSKIENĖS

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-02 Nr. 5-19

Alytus

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Alytaus „Vilties“ mokyklos-darželio strateginiu planu siekiama įgyvendinti mokyklos-darželio viziją: drąsi ir atsakinga, šiuolaikiška, bendradarbiaujanti, kūrybiška, puoselėjanti tradicijas bendruomenė, kurianti tvarų ir darnų pasaulį.

„Vilties“ mokyklos-darželio pagrindinės strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys:

- ugdymo proceso tobulinimas, ugdant mokinių gebėjimą spręsti gyvenimiškas problemas;
- mokinių socialinio-emocinio intelekto ugdymas;
- gamtamokslinio ugdymo stiprinimas integruojant į įvairias veiklas;
- pedagogų kvalifikacijos tobulinimas;
- specialiųjų poreikių mokinių socialinių įgūdžių ugdymas;
- mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendravimas ir bendradarbiavimas, komandinio darbo stiprinimas;
- bendradarbiavimo su tėvais stiprinimas;
- saugios, sveikos, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Ugdymo kokybė atitinka visuomenės poreikius ir padeda mokyklai-darželiui siekti savitumo. Stiprinant mokyklos-darželio kokybiško ugdymo efektyvumą, siekiama kokybiškai organizuoti ugdymo veiklą, pagrįstą ugdymo programų refleksija, besiremiančia individualiomis ugdytinių galimybėmis, asmenine pažanga ir poreikiais. Vyksta dalinė integracija, daugėja veiklų, kurių metu mokiniai gali veikti ir mokytis kartu, vieni iš kitų. Sudaromos sąlygos mokiniams mokytis įvairiose erdvėse (ne klasėje, grupėje). Mokinių išvykos siejamos su ugdymo turinio įsisavinimu (14 edukacinių išvykų). Išnaudojant ugdymo programų teikiamas galimybes, plėtojama kryptinga projektinė veikla, pritaikant pedagogų gerą patirtį. Ieškome papildomų finansavimo šaltinių. Parengtas ir gautas finansavimas Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamame projekte „Mokomės gyventi sveikai ir laimingai“ (projektui įgyvendinti skirta daugiau kaip 200 tūkst. eurų). Paramos lėšų gauta 1,4 tūkst. eurų.

Dalyvaujame Interreg Lietuva-Lenkija projekte NR. LT-PL-4R-296 „Bendradarbiavimas – terapijos sėkmė“.

Pedagogai sistemingai tobulina savo kvalifikaciją, aktyviai dalyvauja įstaigos veikloje, dalijasi gerąja darbo patirtimi, vykdo veiksmingą komandinį darbą, gerinant bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą. Vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo 42 valandas. Pradinių klasių mokytojai kartu mokosi dalyvaudami nuotolinėje technologinėje kūrybos programoje Teachers Lead Tech (40 val.), tobulina įgūdžius PEPIS (Pozityvaus elgesio palaikymo intervencijos sistema) programoje (60 val.). Visi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai kompetencijas tobulino dalyvaudami Besimokančių darželių tinklo programoje (33 val.), dalyvavo Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo mokymuose (60 val.). 2020 m. didelis dėmesys buvo skiriamas pedagogų nuotoliniam mokymuisi. 100 proc. mokytojai mokėsi nuotolinio mokymosi platformose.

Istaigoje sukurtos geros sąlygos mokymuisi, kūrybiniam lavinimui, popamokinei vaikų priežiūrai ir poilsiui. Visi mokiniai 100 proc. dalyvauja popamokinėje veikloje. Atnaujinta mokyklos-darželio vidaus (3 edukacinės erdvės) ir lauko aplinka estetiškomis, saugiomis bei funkcionaliomis priemonėmis. Įrengtas krepšinio aikštynas su treniruoklių kompleksu. Modernios aplinkos bei tinkami ugdymosi metodai ir būdai padeda mokiniams ugdytis pagal jų galimybes ir poreikius, atskleisti savo individualumą ir kūrybiškumą, mažina socialinę atskirtį.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti nuolatinio ugdymo proceso tobulinimo, ugdant mokinių gebėjimą spręsti gyvenimiškas problemas.	Skatinti ir inicijuoti mokytojus ieškoti netradicinių ugdymo metodų ir būdų. Siekti, kad ugdymo turinys būtų įdomus, provokuojantis, atliepiantis aktualias gyvenimiškas situacijas. Mokytojai mokysis drauge ir vieni iš kitų. Gerės pamokų kokybė.	Sustiprėjo kolegialus bendradarbiavimas. Kiekvienas mokytojas 100 proc. pravedė po 2 atviras pamokas. Pamokos aptartos metodinėje grupėje ir pateiktos rekomendacijos tobulinimui. Mokytojai 100 proc. kėlė kvalifikaciją, dalyvaudami seminaruose. Per metus buvo organizuoti ne mažiau kaip 2-3 mokymai. Dalinomės gerą patirtimi su Dzūkijos mokyklos specialiųjų klasių mokytojais 2 kartus per metus, „Drevinuko“ mokyklos-darželio priešmokyklinės grupės mokytojais ne mažiau kaip 2 kartus per metus. Sustiprėjo mokinių motyvacija, pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai 30 proc.	<ul style="list-style-type: none"> • Stebėjau ir vertinau mokytojų organizuojamas veiklas (stebėtos 15 veiklų). Nuolat stebėtos nuotoliniu būdu vedamos veiklos (80 proc.). • Mokytojai dalijosi gerą darbo patirtimi su kolegomis, dirbdami nuotoliniu būdu, padėdami vienas kitam, atrasdami naujus būdus, metodus, bei nuotolines mokymosi platformas. Pamokos aktualios specialiųjų poreikių mokiniams, įdomios, skatinančios tyrinėti, bandyti, kurti. • Visi klasių mokytojai 100 proc. kartu mokėsi dalyvaudami nuotolinėje technologinės kūrybos įgūdžių programoje Teachers Lead Tech ir tobulino įgūdžius koreguodami netinkamą mokinių elgesį PEPIS (pozityvaus elgesio palaikymo intervencijos sistema) programos pagalba.

			<ul style="list-style-type: none"> • Visi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai 100 proc. kompetencijas tobulino dalyvaudami Besimokančių darželių tinklo programoje. • Dalyvavome konferencijoje „Smėlio terapijos taikymas specialiųjų poreikių mokiniams“ su Dzūkijos specialiųjų klasių mokytojais.
1.2. Stiprinti mokinių sveikatą, ugdant jų sąmoningumą ir sudarant fiziniam aktyvumui palankias sąlygas.	Kartu su partneriais rengti paraišką sporto projektui „Augu sveikas ir stiprus“.	<p>Dalyvavome projekto veiklose, įtraukiant mokyklos-darželio bendruomenę, šeimas ir projekto partnerius. Praveisti 2-3 seminarai, organizuoti 2-3 renginiai su lopšeliais-darželiais „Du gaideliai“, „Saulutė“, „Pušynėlis“, organizuotas bendras sportinis renginys su mikrorajono švietimo įstaigomis.</p> <p>Kiekvieną rytą 100 proc. organizuotos mankštos. Visi mokytojai 100 proc. vedė veiklas lauko klasėje, aikštyne.</p> <p>Visuomenės sveikatos biuro specialistė organizavo ne mažiau kaip po 3 veiklas per mėnesį kiekvienoje grupėje ir klasėje. Organizuotos sveikos gyvensenos savaitės 2 kartus per metus.</p> <p>Sustiprėjo mokinių sveikata, sumažėjo 30 proc. sergamumas, gerėjo fizinis aktyvumas, buvo įtvirtinti sveikos gyvensenos įgūdžiai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2020-09-01 pradėtas įgyvendinti vaikų fizinio aktyvumo veiklos, skatinančios fizinio aktyvumo plėtrą, projektas „Mokomės gyventi sveikai ir laimingai“. • Mokykloje-darželyje pradėjo dirbti fizinio ugdymo specialistas, kuris visiems ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams vedė fizinio aktyvumo užsiėmimus 3 kartus per savaitę. • Vyko „Judumo savaitė“ – „Judumas be jokios taršos“, į kurios veiklas buvo įtraukti 100 proc. ugdytiniai, 100 proc. pedagogai ir 83 proc. tėvų. • 19 pedagogų dalyvavo 40 val. mokymuose „Vaikų sveikatos stiprinimas: fizinis aktyvumas ir psichologinė sveikata. Šiandienos iššūkiai, geroji patirtis“ ir seminare „Inovatyvus fizinis ugdymas“.

			<p>ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiekvieną rytą visiems mokiniams 100 proc. organizuojama mankšta. • Visi mokiniai stiprina sveikos gyvensenos įgūdžius dalyvaudami sveikos gyvensenos savaitėse bei visuomenės sveikatos biuro specialistės organizuojamose veiklose (po 3 veiklas per mėnesį grupėje ir klasėje). • Įrengtas krepšinio aikštynas su treniruoklių kompleksu. • Mokinių sergamumas sumažėjo dėl didesnio fizinio aktyvumo.
<p>1.3. Stiprinti šeimos įtraukimą į ugdymosi procesą mokykloje-darželyje. Tobulinti šeimų informavimo ir konsultavimo sistemą.</p>	<p>Komunikacijos tarp ugdymo įstaigos ir šeimos stiprinimas. Siekti, kad tėvai jaustųsi laukiami ir svarbūs, dalyvaudami ugdymo procese.</p>	<p>Individualūs pokalbiai su tėvais vyko ne mažiau kaip 3 kartus per metus, reikalui esant ir daugiau. Tėvai pakviesti 2 kartus per metus dalyvauti bendruose mokymuose, seminaruose, pasitelkiant Alytaus PPT specialistus. Organizuotos 2 atvirų durų dienos mokykloje ir darželyje. Tėvai gavo daugiau informacijos apie teikiamas paslaugas, specialistų darbą, galimybę aptarti savo lūkesčius, konsultuotis. Padidėjo tėvų aktyvumas 50 proc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Patobulintas Bendradarbiavimo su tėvais ir jų informavimo tvarkos aprašas. 100 proc. mokytojų, specialistų vadovaujasi atnaujintu bendradarbiavimo su tėvais aprašu. • Individualūs pokalbiai su tėvais vyko daugiau negu 5 (su kai kuriais tėvais ir daugiau) kartus per metus. Aptariami mokinio pasiekimai, sprendžiamos iškilusios problemos, teikiamos pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos. • Nuotolinio ugdymo metu tėvams buvo teikiama nuolatinė pagalba visais jiems rūpimais klausimais. • Tėvai kartu su įstaigos specialistais dalyvavo

			<p>Alytaus PPT organizuojamuose mokymuose „Pagalbos būdai vaikams, turintiems specifinius mokymosi sutrikimus“, „Itraukiu aplinkų, palankių vaikui, turinčiam autizmo spektro ar kitų raidos sutrikimų, kūrimas“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tėvai aktyviai dalyvavo organizuotose akcijose: „Su tėčiu, mama kartu - linksmuoju šaligatviu judu“, „Aš laikiu tavo pagalbos“ (parama beglobiams gyvūnams. Surinkta 166 kg maisto ir 108 kg kraigo. Akcijoje dalyvavo Alytaus lopšelio-darželio „Vyturėlis“ bendruomenė.) <p>Projektinėse savaitėse: „Ieškokime, įžiebtime, nešiokime šilumą ir šviesą“, gamindami kartu su vaikais žibintus ir dekoracijas kalėdinėms eglutėms puošti „Žaisliukas kalėdinei eglutei“.</p>
<p>1.4. Popamokinio mokinių užimtumo gerinimas, užtikrinant mokyklos-darželio bendruomenės emocinę gerovę.</p>	<p>Sudaryti mokiniams sąlygas ir galimybes dalyvauti popamokinėje veikloje pagal savo poreikius ir galimybes.</p>	<p>Visi mokiniai 100 proc. dalyvavo popamokinėje veikloje, galėjo pasirinkti veiklas pagal poreikį ir galimybes.</p> <p>Veikė 3 neformaliojo ugdymo būreliai (muzikos, menų ir sporto).</p> <p>Mokiniai turėjo galimybę pasirinkti neformaliojo ugdymo būrelius, organizuojamus VŠĮ Gubijoje.</p> <p>Į būrelius ir iš jų pavežami mokykliniu autobusu.</p> <p>Užtikrintas socialinių</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visi mokiniai 100 proc. lanko pailgintos dienos grupę ir dalyvauja popamokinėje veikloje. Galėdami rinktis patinkančią veiklą, mokiniai motyvuojami, gerai jaučiasi, užtikrinamas jų saugumas. • Mokiniai dalyvauja socialinių emocijų kompetencijų ugdymo programoje „Laikas kartu“ (100 proc.).

		emocinių kompetencijų ugdymas. Mokiniai gerai jautėsi mokykloje-darželyje.	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai, dalyvauja socialinės pedagogės vedamose socialinių įgūdžių ugdymo veiklose (100 proc.). • Teikiama psichologo pagalba mokiniams, mokytojams bei tėvams (pagal poreikį).
1.5. Mokyklos-darželio vidaus ir lauko aplinkų, pritaikytų specialiųjų poreikių mokinių ugdymui, modernizavimas ir atnaujinimas.	Atnaujintos ir modernizuotos erdvės ugdymui, numatant galimybes mokytis individualiai ir grupėmis.	<p>Atnaujintos 2-3 edukacinės erdvės. Klasės, grupės papildytos edukacinėmis priemonėmis. Pagalbos mokiniui specialistų kabinetai aprūpinti inovatyviomis specialiosiomis priemonėmis. Tyrinėjimų laboratorijoje įrengta 1 kompiuterizuota darbo vieta. Įsigijome 1 interaktyvią lentą į priešmokyklinio ugdymo grupę. Atnaujinome IKT bazę 2 naujais kompiuteriais. Įsigijome krepšinio aikštelės dangą. Visiems mokiniams 100 proc. sukurtos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios motyvuojančios ugdymosi aplinkos. 100 proc. tėvų patenkinti sudarytomis ugdymo sąlygomis ir atnaujinta aplinka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atnaujintos 3 edukacinės erdvės (sensomotorinė, teatro ir bibliotekėlės). • Klasės, grupės, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai aprūpinti inovatyviomis specialiosiomis priemonėmis (2 multimedijos į dvi ikimokyklinio ugdymo grupes, multisensorinė priemonė – Begalybės tunelis ergoterapijos kabinetui, pasunkintos antklodės, liemenės giliai kompresijai, skirtos autizmo sutrikimą turintiems vaikams, Olifu priemonės, skirtos technologiniam kūrybiniam lavinimui). • Tyrinėjimų laboratorijoje įrengta kompiuterizuota darbo vieta. • Priešmokyklinio ugdymo grupei nupirkta interaktyvi lenta. • Atnaujinta IKT bazė 3 naujais kompiuteriais. • Įrengtas krepšinio aikštynas su treniruoklių kompleksu. • Mokiniams sukurtos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios,

			motyvuojančios ugdymosi aplinkos. • Dauguma tėvų patenkinti sudarytomis ugdymo sąlygomis ir atnaujinta aplinka.0 • Įvertinti mero padėka už gražiausiai tvarkomą aplinką (II vieta).
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio ugdymo organizavimas	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai taikydami įvairius inovatyvius ugdymo metodus, būdus ir priemones, prisitaikydami prie tėvų galimybių (tėvų konsultavimas, apmokymas, popierinių užduočių rengimas, grįžtamojo ryšio fiksavimas) organizavo specialiųjų poreikių mokinių bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymą.
3.2.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms kompetencija (gebėjimas paskatinti ir deleguoti, motyvuoti ir įkvėpti).

7.2.

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktoriaus J. Pajarskienės 2020 metų veiklos ataskaita išsamiai išnagrinėjta ir vertinama labai gerai. Pirmuotoji metų vadovė įgyvendintoms priemonėms, kuriomis suteikti vertinimo rodikliai nuveikti.

Melbūnės-Švenčionių tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Č. Č.
(parašas)

Montvilas J. Pajarskis 2021-01-29
(vardas ir pavardė) (data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: užduotys įgyvendintos pilnai, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai niasyti.

Aljūnų miesto meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Verijus Čerinskis 2021-02-17
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau. B. B.

(parašas)

M. Pajarskis, J. Pajarskienė 2021-03-09

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(vardas ir pavardė)

(data)