

**ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „NYKŠTUKAS“
DIREKTORĖS DAIVOS REKŠTIENĖS**

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Stiprinti tautinį ir pilietinį tapatumą.	1.1.1. Puoselėti istorinės praeities pažinimą, prioritetą skiriant gimtajai lietuvių kalbai.	Vasario 19-26 d. vyko projektas, skirtas gimtosios kalbos dienai paminėti „Tai gražiai gražiai skambėjo žodžiai“. Veikloms vykdyti pasirinktos naujos formos paskatino domėtis tautos istorija ir puoselėti gimtą kalbą. Kovo mėnesį pirmą kartą norintys darbuotojai rašė Nacionalinį diktantą.
	1.1.2. Organizuoti patriotinio pilietinio ugdymo renginius įstaigos bendruomenei.	Vasario 15-ąją minėjome Lietuvos Nepriklausomybės dieną „Trijų spalvų simfonija“. Suorganizuotas tarptautinis projektas „Rožu su šeimu Verbu rišu“ skirtas ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, tėvams. Dalyviai sužinojo Verbos rišimo istoriją, išmoko patys surišti Verbą. Gegužės mėn. suorganizuota ekskursija visiems darbuotojams po žymias Lietuvos piliis įpareigojo prisiminti tautos istoriją.
1.2. Gerinti ugdymo (si) kokybę.	1.2.1. Vykdyti projektines veiklas.	Pedagogės 1-2 projektines veiklas organizavo grupėse ir/ar „miesteliuose“. Buvo parengti 4 projektai įstaigos mastu. Dvi pedagogės parengė tarptautinį projektą. Miesto ikimokyklinių įstaigų pedagogus kvietėme dalyvauti viename projekte. 50% pedagogų prisijungė prie projektų vykdymo e-Twinning erdvėje. 2020 metais dalyvavo 10% pedagogų. Visi pedagogai (individualiai pasirinkę) dalyvavo kitų įstaigų rengiamuose projektuose. Pedagogai įgijo patirties ir gebėjimų organizuoti projektines veiklas, dalijosi patirtimi, reprezentavo įstaigą. Gruodžio mėn. vyko 6 val. mokymai projektinių veiklų rezultatams aptarti.
	1.2.2. Sudaryti galimybes darbuotojų kvalifikacijos kėlimui, kompetencijų tobulinimui.	Visi pedagogai (21) metų eigoje dalyvavo 5-6 dienų kvalifikacijos kėlimo kursuose, mokymuose apie įtraukijį ugdymą, ugdymo turinio naujoves, darbuotojų psichinę sveikatą. Kartą per mėnesį individualiai pasirinktų mokymų ir/ar seminarų aktualiausia informaciją pedagogai pristatė kolegoms įstaigoje. Aptarnaujančio personalo darbuotojai (22) dalyvavo paskaitose apie naujausius Higienos normos reikalavimus ugdymo įstaigoje, darbuotojų psichinę sveikatą, išklause daugialypio intelekto teorijos pagrindus. Sustiprėjo komandinis darbas grupėse, atsirado motyvacija auklėtojų padėjėjų savišvietai.
	1.2.3. Įgyvendinti inovatyvią kūrybinių dirbtuvių idėją bendradarbiaujant su tarptautine AIESEC organizacija.	Birželio 1-30 dienomis įstaigoje vyko pirmasis tarptautinis projektas „WE DO IT TOGETHER“. Kultūrinių mainų metu pedagogai (15) dalinosi ir įgijo patirties, tobulino anglų kalbos įgūdžius, drauge su savanoriais (6) iš kitų šalių ugdytiniams organizavo žaidimus, veiklas, projektus. Patirtimi dalinosi su miesto ikimokyklinių įstaigų pedagogais ir pritaikė savo veiklose. Užmegztas bendradarbiavimas su ikimokykline įstaiga vieno-dviejų savanorių šalyje.
	1.2.4. Bendradarbiavimas plėtra.	Spalio mėnesį vyko gerųjų patirčių (H. Gardnerio daugialypio intelekto integravimo į veiklas) mainai su Vilniaus VšĮ Saulės gojaus, Mažeikių lopšelio-darželio „Bitutės“, Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“ pedagogais. Mainų programoje dalyvavo 100% pedagogų. Patirtis apibendrino lapkričio mėn. įstaigoje vykęs tęstinis seminaras „Vaiko stiprybėse – vaiko sėkmė 2“.

	1.2.5. Plėsti „Tėvų darželio“ modelį.	80% tėvų naudojami elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ platforma, kurioje laiku ir sistemingai pateikiama informacija apie maitinimą, ugdymo veiklas, planus, tikslus, uždavinius. Siūlomi metodinio pobūdžio straipsniai, nuorodos. 2020 m. elektroniniu dienynu naudojosi 38,3%. Vyko virtualūs tėvų susirinkimai kiekvienoje grupėje (11). Patobulinti darbo nuotoliniu būdu įgūdžiai. 60% šeimų gamino lauko instrumentus, darbais ir priemonėmis prisidėjo prie lauko edukacinių erdvių kūrimo.
1.3. Didinti švietimo įtrauktį.	1.3.1. Sukurta emociškai palanki, motyvuojanti aplinka grįžusių iš emigracijos Lietuvos piliečių ar užsieniečių vaikams.	Trijose skirtingo amžiaus grupėse (3 m., 4 m., 5 m.) viena iš dviejų dirbančių pedagogų komunikuoja lietuvių – anglų kalbomis. Sugrįžusieji lengviau integravosi į bendruomenę, išvengė kalbos barjero ir neigiamų emocijų.
	1.3.2. Įtraukusis specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymas.	Vyko darbuotojų 4-5 dienų mokymai „Įtraukusis ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje“ pagal susitartą planą ir poreikį. Specialiųjų poreikių turintys vaikai lengvai adaptavosi grupėse, jiems buvo suteikta profesionali pagalba.
1.4. Inicijuoti įstaigos veiklos kokybės pokytį.	1.4.1. Individualios ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimas.	Pedagogės parengė kiekvieno ugdytinio pasiekimų ir gebėjimų fiksavimo lenteles, erdvių pasirinkimo stebėjimo lenteles, darbėlių segtuvus. Tėvai buvo kviečiami individualiems pokalbiams, kurių metu pedagogės pristatė vaiko portfolio. Priešmokyklinio ugdymo mokiniai savo darbėlių segtuvą tėvams pristatė patys. Priešmokyklinio ugdymo pedagogės parengė kiekvieno ugdytinio stiprybių aprašą pradinėjų klasių mokytojoms.
	1.4.2. Įrengti lauko sporto aikštyną.	Naujai įrengtoje lauko sporto aikštelėje sistemingai vyko ryto mankštos, varžybos, žaidimai, edukacinės veiklos. Veiklos lauke sustiprino ugdytinių ir pedagogų sveikatą. 10% pagerėjo ugdytinių lankomumas. 2020 m. ugdytinių lankomumo vidurkis - 73,2%.
	1.4.3. Organizuoti pedagogų pasitarimus lauke.	Pedagogų pasitarimai (kartą per savaitę) perkelti į „kabinėtą be sienų“. Lauke įrengta pasitarimų aikštelė. Darbuotojų nedarbingumas sumažėjo nuo 57,4% iki 30 %.
	1.4.4. Sudaryti sąlygas darbuotojų emocinei gerovei užtikrinti.	Įgyvendinant Alytaus miesto švietimo įstaigų bendradarbiavimo modelį, kartą per 1-2 mėnesius (arba pagal poreikį) darbuotojams suorganizuoti susitikimai su Alytaus miesto PPT psichologu.

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių stoka.
2.2. Covid-19 grėsmė ir pasekmės.

Alytaus miesto meras

(Valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Novijis Cerulis

(vardas ir pavardė)

2021-02-17

(data)

Susipažinau.

Alžbetė Lore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]

(parašas)

Liucija Polišienė

(vardas ir pavardė)

2021-03-05

(data)