

2021-03-04 Nr. GD-3182
ALYTAUS „DREVINUKO“ MOKYKLA-DARŽELIS
(švietimo įstaigos pavadinimas)
DIREKTORIAUS PAVADUOTOJOS, L. E. DIREKTORIAUS PAREIGAS
BIRUTĖS SEMEŠKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____
(data)
Alytus
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Alytaus „Drevinuko“ mokyklos-darželio strateginio plano 2020–2022 metams strateginis tikslas – ugdymo kokybės ir efektyvumo didinimas, saugios ir modernios ugdymo aplinkos kūrimas.

Remiantis švietimo strategija, mokykla-darželis, teikianti ugdymą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programas bei pradinio išsilavinimo standartų nustatytą išsilavinimą:

1) užtikrina nuolatinį mokytojų ir vadovų tobulėjimą;

2) tobulina naujų ugdymo metodų ir informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese;

3) tobulina įsivertinimo ir duomenų panaudojimo galimybes planavimo procese ir vadyboje.

Planuojant metinę veiklą buvo siekta dokumentų dermės, todėl visos veiklos pagrįstos strateginiame plane numatytais tikslais, uždaviniais ir atsižvelgta į efektyvumo didinimo kryptis.

Alytaus „Drevinuko“ mokyklos-darželio 2020 metų veiklos plane numatyti tikslai:

1) didinti ugdymo kokybę ir efektyvumą, kurti saugią ir modernią ugdymo aplinką,

2) telkti, skatinti mokyklos-darželio bendruomenę įgalinančiai lyderystei,

3) kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.

Sėkmingi pokyčiai:

1) aukšti 4 klasės mokinių Nacionalinių testų rezultatai. Gerokai aukštesni už šalies vidurkį.

2) mokyklos-darželio aplinka tampa modernesnė, jaukesnė, svetingesnė ir saugesnė.

Neformaliojo švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis. Ugdymas tapo įdomesnis, patrauklesnis. Pradedama aktyviau naudoti patyriminį mokymą, ugdymo procese naudojami japoniški edukaciniai konstruktoriai LaQ, robotikos elementai, skaitmenines mokymo priemones: MozaBook, Eduka edukacines platformas, išmaniuosius robotus. Veikia išmanioji klasė.

Sėkmingai organizuojamas įtraukusis ugdymas. Sukurta efektyvi tėvų informavimo ir švietimo sistema suteikianti galimybę aktyviai dalyvauti mokyklos-darželio veikloje, ją tobulinti, siekiant geresnių ugdymo ir ugdymosi rezultatų. Patys aktyviausi tėvai subūrė „Dzūkijos aktyvių tėvų bendruomenę“.

Remiantis 2020 m. Nacionalinės švietimo agentūros tėvų apklausos duomenimis 74% respondentų į pateiktus klausimus atsakė labai gerai arba gerai. 83% tėvams rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas ir jų vaikams patinka eiti į mokyklą, jiems yra saugu, nes jie nepatiria patyčių. Pasiiekimų vertinimas jų vaikams yra aiškus ir suprantamas ir jiems yra svarbu mokytis. Tėvai akcentuoja ir nuotolinio mokymosi sėkmę (75% įvardijo, kad jų vaikams sekasi mokintis nuotoliniu būdu). 73% mokytojų įvardijo, kad joms labai rūpi mokyklos gyvenimas ir yra labai aktyvios. Su savo mokiniais aptaria mokymosi sėkmes, pamokose juos skatina bendradarbiauti.

Ekstremali situacija šalyje pagreitino virtualios bendravimo erdvės ir skaitmeninių išteklių

naudojimą. Reikėjo greitai reaguoti į iššūkius, su kuriais susidūrėme dėl ugdymo planavimo, rengimo ir organizavimo nuotoliniu būdu, teikti rekomendacijas, metodines priemones, technologijų priemonių įsigijimo. Dėl to itin išaugo mokytojų ir mokinių informacinio raštingumo gebėjimai. Nuotolinio mokymo metu 100 proc. mokinių ir tėvų buvo pasiekiami.

Norint užtikrinti visų bendruomenės narių sėkmingą socializaciją, kreipiamas dėmesys ir į mokytojų savijautą ir emocinę būklę. Nuotolinio mokymo metu su jais buvo palaikomas nuolatinis ryšys, siūloma techninė, emocinė ir psichologinė pagalba.

Vykdyta savivaldybės „Švietimo tinklo pertvarka“ psichologiškai neigiamai veikė mokyklos-darželio bendruomenę, trukdė atlikti tiesioginę misiją – tarnauti savo ugdytiniais ir jų tėvams. Dėl nesaugumo ir užtikrintumo, dalis ugdytinių (10) išvyko ugdytis ir mokytis į kitas švietimo įstaigas. Didelių pastangų reikėjo suformuojant 2 pirmas klases.

Ketvirtį metų mokykla-darželis dirba be nuolatinio įstaigos vadovo. Susidaro įspūdis, kad esama situacija buvo naudinga „daryti reformas“ mūsų įstaigos atžvilgiu.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Padėti užtikrinti aukštus mokinių mokymosi pasiekimus.	Ugdomos modernios mokinių kompetencijos ugdymo procese naudojant japoniškus konstruktorius „LaQ“, edukacinius robotus. Naudojamos IKT priemonės ugdymo procese: SMART interaktyvios lentos (3), interaktyvus ekranas (1), įrengta išmanioji klasė. Dalyvaujama ES projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Vykdomos integruotos pamokos, ilgalaikiai kūrybiniai darbai,	Išlaikyti mokinių pasiekimų rezultatus ir siekti geresnių rezultatų – 90%. 2 ir 4 klasių mokiniai dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (2018 ir 2019 mokinių pasiekimai buvo virš 80%, tai gerokai aukštesni nei šalies vidurkis 55%-67%).	Mokslo metus mokiniai baigė 100% pažangumu. Iš jų gavo aukštesnį ir pagrindinį įvertinimą – 83,15%. Visų dalykų aukštesnį įvertinimą gavo 41,84%. Žurnalo „Reitingai“ 2020 m. pristatyme apie Lietuvos mokyklas labiausiai „Auginančias“ savo mokinius – mūsų mokykla-darželis 8 vietoje tarp pradinių mokyklų. (Buvo analizuota 2 ir 4 klasių mokinių Standartizuotų testų rezultatai.) Aktyviai dalyvaujame Nacionalinės švietimo agentūros pažangos pasiekimų vertinime.

	<p>tiriamieji darbai, projektinės veiklos, pamokos kitose erdvėse (lauko klasėje), edukacinėse išvykose, veiklos muziejuose. Sėkmingai į mokomąjį procesą integruojama STEAM.</p>		
<p>1.2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo organizavimą</p>	<p>Sudarytos sąlygos mokymuisi visiems kartu, domimasi kiekvienu vaiku, suteikiamos lygios ugdymosi galimybės specialiųjų poreikių vaikams bendrojo ugdymo klasėse ir ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo grupėse. Atliepiami tėvų lūkesčiai. Kuriama paramos mokiniui sistema: sudaromos sąlygos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams tobulinti savo kompetencijas, vykdomas aktyvus tarpinstitucinis bendradarbiavimas, tikslingai panaudojama ir turtinama esama aplinka (kineziterapijos salė, masažo kabinetas, spec. pedagogų kabinetai, liftas).</p>	<p>100% suteikti kvalifikuotų specialistų pagalbą vaikams, turintiems judesio ir padėties sutrikimų. Integruoti vaikus, turinčius kompleksinius raidos sutrikimus – 2-3 klasėje (grupėje). Organizuoti seminarus apie specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymą įstaigoje (gerosios patirties sklaida) – 1-2 seminarai. Kuriamos palankios ugdymosi sąlygos iš užsienio grįžtantiems vaikams (9 vaikai).</p>	<p>100% suteikta kvalifikuotų specialistų pagalba: logopedo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, judesio korekcijos pedagogo, masažuotojo, pedagogo padėjėjų didelių (8) ir (11) vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. 70 mokinių suteikta logopedo pagalba. PPT organizuotoje konferencijoje „Mokykla kiekvienam vaikui, padedant patirti sėkmę“ mokyklos-darželio gerą patirtimi dalinosi apie įtraukįjį ugdymą spec. pedagogė Renata Grigalienė. Renovuotas mokyklos-darželio liftas. Sukurtos palankios ugdymosi sąlygos iš užsienio sugrįžusiems 9 vaikams.</p>
<p>1.3. Rūpintis maitinimo organizavimu savitarnos</p>	<p>Domimasi kitų miestų įstaigose šia patirtimi. Įvairinamas ir turtinamas maisto</p>	<p>Pradinių klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai savarankiškai geba rinktis patiekalus, save</p>	<p>Dalyvauta ir domėtasi patirtimi Kauno rajono švietimo įstaigose. Įsigyta reikalingų indų</p>

principu.	asortimentas, įsigyjama reikalinga įranga. Bendradarbiaujama su vaikų tėvais.	aptarnauti. Mokiniai gali rinktis sveikesnį maistą ir valgyti tai, ko patys nori. Išmoks tausoti maistą, ugdysis maitinimo kultūra, elgesys prie stalo, gebėjimas įsidėti tiek, kiek suvalgo. Toliau pratinti vaikus savarankiškai rinktis patiekalus, save aptarnauti ir ikimokyklinio ugdymo grupių (4-6 metų) vaikus.	maitinimo organizavimui savitarnos principu. Buvo organizuotas maitinimas priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokiniams. Deja dėl kilusios pandemijos šis maitinimo principas nutrauktas.
1.4. Naujų dinamiškų ir atvirų mokymosi aplinkų kūrimas	Dinamiškos, atviros funkcionalios erdvės. Detalių ir įrangos įvairovė. Šiuolaikiškos ir interaktyvios mokyklos kūrimas. Mokinių skatinimas dalyvauti kuriant aplinką.	Lauko žaidimo įrenginių įsigijimas. Išmanios klasės sukūrimas. Partnerių, rėmėjų ieškojimas edukacinių erdvių kūrimui ir turtinimui.	Įsigyta lauko žaidimo įrenginių. Sukurta išmanioji klasė. Įsigyta 4 interaktyvūs ekranai ir kitų IKT priemonių, kurios aktyviai naudojamos ugdymo procese. Suremontuota ir įsigyta reikalingų baldų 5 grupių prieškambariuose, įsigyta naujų suolų priešmokyklinėje grupėje. Renovuotas koridorius ir laiptinė mokyklos patalpose, įrengta 2 poilsio zonos mokiniams.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Maitinimo organizavimas savitarnos principu.	Dėl kilusios pandemijos toks maitinimo organizavimas negalimas.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	

3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai + <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. IKT. Kaip mokykloje-darželyje formuoti ir diegti interneto ir išmaniųjų įrenginių ir interneto naudojimo politiką.
7.2.

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos-darželio taryba, vertindama 2020 metų veiklos ataskaitą, daro išvadą, kad direktoriaus pavaduotoja ugdymui, l. e. direktoriaus pareigas yra pasiekusi beveik visus veiklos tikslus – veiksmingai įgyvendino 2020 metų veiklos plane numatytus uždavinius, vadovaudamasi mokyklos-darželio strateginiu planu, atsakingai ir kryptingai planavo ūkinę-finansinę veiklą, priėmė savitus sprendimus dėl kokybinių ugdymo proceso ir popamokinės veiklos pokyčių. L. e. direktorės 2020 metų veiklą vertiname gerai.

Mokyklos-darželio tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Inga Stanionienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-03
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)